

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными
возможностями здоровья**

**По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)**

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (5 семестр), ЗФО – 3 курс (7-8 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

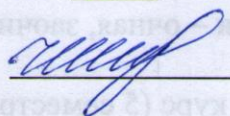
СОСТАВИТЕЛИ:

к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Чубова Ирина Ивановна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 16 » ноября 20 26 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

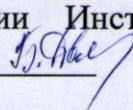


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики
и психологии

Протокол от « 14 » ноября 20 26 г. № 15


Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и
психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов представлений о психолого-педагогическом сопровождение ребенка с особенностями развития у студентов специальности по направлению «Специальное дефектологическое образование».

Задачи:

- 1) Сформировать понимание важности педагогической деятельности и педагогической профессии.
- 2) Изучить основные понятия коррекционной педагогики, методы, основные отрасли специальной педагогики, сформировать первичные представления представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
- 3) Ознакомить с базовыми понятиями педагогики: развитие, образование и воспитание. Основами педагогического взаимодействия и педагогической этики.
- 4) Формировать установку на профессиональное, личностное развитие.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин: «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ПК-3– Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК.3.1. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: особенности педагогической деятельности с детьми с различными речевыми нарушениями. Умеет: реализовывать образовательную среду для лиц с ОВЗ. Владеет: технологиями выстраивания педагогической деятельности в командном подходе.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Инклюзивное обучение.

Тема 2. Психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ.

Тема 3. Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Тема 4. Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
1	Инклюзивное обучение	2	-
2	Психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ	4	2
3	Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	2	-
4	Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ	4	2
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
1	Инклюзивное обучение	6	2
2	Психолого-педагогические условия образования детей с	6	2

	ОВЗ		
3	Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	6	2
4	Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ	6	-
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Адаптивные образовательные программы	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	20	20
2	Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	- подготовка и презентация сообщений по теме; - выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий;	20	20
3	Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану;	20	20
4	Подготовка к контролю	Закрепление материала	8	32
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в педагогическую специальность» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия в различных формах:

- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение письменных домашних заданий;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786> (дата обращения: 24.04.2024).

б) дополнительная литература:

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 647 с.

2. Основы педагогического мастерства /под ред. И.Я. Зязюна. — М.: Просвещение. — 302 с.

3. Педагогика: учеб. пособие / Л. А. Грицай. — Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. — 172 с. — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.

4. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. — Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. — 94 с. — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.

в) интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL : <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог : Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL : <http://iprbookshop.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И	Директор Института Рудь М.В.